

Sola Scriptura Teológiai Főiskola

Hallgatói felmérés

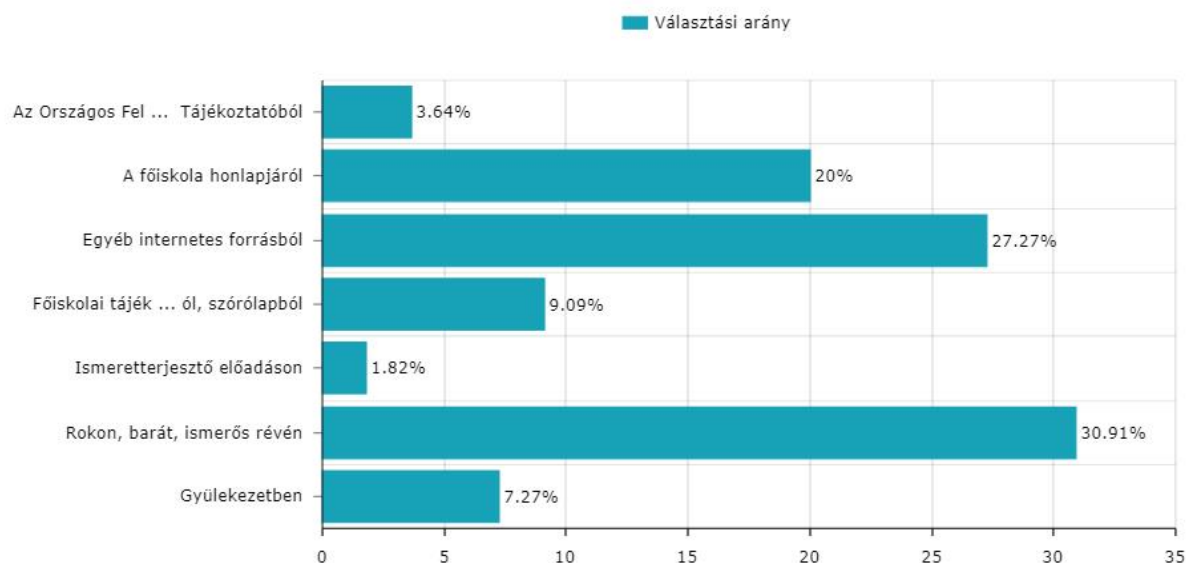
Teológia alapszak – 2021.

Felmérés zárás: 2022. február 22.

Válaszadók száma: 72

A felmérésbe a 2021/22-es tanév őszi félévében aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező teológia alapszakos hallgatókat vontuk be.

1. **Hogyan szerzett tudomást az Ön által látogatott képzésről?** (csak az 1. évfolyam hallgatói számára feltett kérdés)



Válaszlehetőségek	Választási arány	
Az Országos Felvételi Tájékoztatóból	3.64%	2
A főiskola honlapjáról	20.00%	11
Egyéb internetes forrásból	27.27%	15
Főiskolai tájékoztatóból, szórólapból	9.09%	5
Ismeretterjesztő előadáson	1.82%	1
Rokon, barát, ismerős révén	30.91%	17
Gyülekezetben	7.27%	4

Válaszolt: 55 fő

Egyéb válaszok (7):

(1) „Facebookon láttam meg.”

(2) „Előadás Zsuzsa néni + gyülekezeti lelkész Buda Júlia”

(3) „Már ismertem korábbról. Akkor a gyülekezetben értesültem róla.”

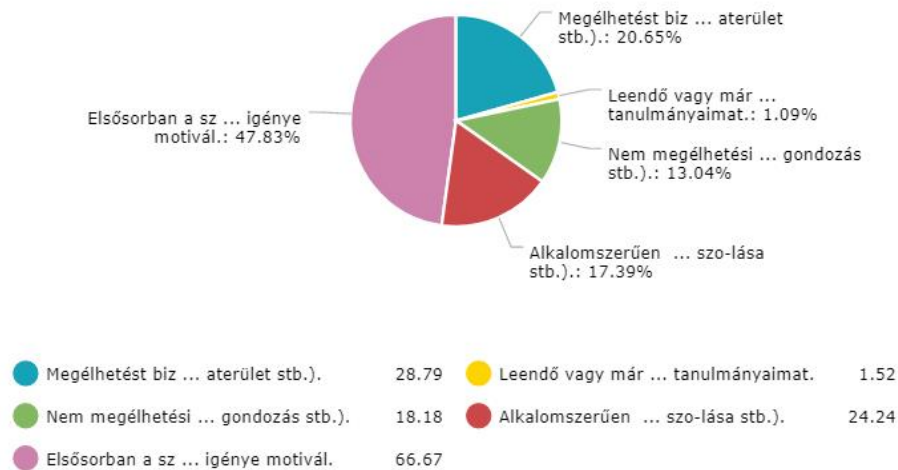
(4) „A Facebookon”

(5) „Kolléga”

(6) „Facebook hirdetés”

(7) „Facebook”

2. Mi motiválja Önt leginkább a tanulmányok végzésében? (Kérjük max. 2 szempontot jelöljön meg.)



Válaszlehetőségek	Választási arány
Megélhetést biztosító, szakirányú munkakörben szeretném hasznosítani a tanulmányaimat (pl. egyházi szolgálat, hittan oktatás, szociális vagy lelkigondozói munkaterület stb.).	28.79%
Leendő vagy már gyakorló pedagógusként újabb szakot szeretnék felvenni, és/vagy általános pedagógusi munkám során szeretném hasznosítani a tanulmányaimat.	1.52%
Nem megélhetési célú, de rendszeres, szervezett munkát szeretnék végezni (pl. egyházi szolgálat, lelkigondozás stb.).	18.18%
Alkalmyszerűen szeretném hasznosítani a tanultakat (pl. egyházi, családi, baráti közösségben alkalmyszerű lelkigondozás, vagy spontán felvetődő vallási tárgyú kérdések szakszerű megválaszolása stb.).	24.24%
Elsősorban a személyes érdeklődés, vagy az eszmei eligazodás igénye motivál.	66.67%
Válaszolt: 66 fő	

Egyéb válaszok (9):

(1) „Nálam az volt a motiváció, hogy megtaláljam arra a kérdést- honnan vagyok? - és miért?- hova tartok?- mi a feladatom? stb.”

(2) „Diploma megszerzése és az érdeklődés a Biblia iránt való találkozása.”

(3) „Nem tudom, nincs semmi elképzelésem. Egyszerűen úgy gondolom, Isten vezetett arra, hogy részt vegyek a képzésen. Ha sikerül elvégeznem, terve lehet vele, ha nem, akkor taníthat általa.”

(4) „Hitből és meggyőződésből tudatosan választottam ezt az iskolát. A célját még nem tudom, de számomra elég, ha az tudja aki által itt vagyok.”

(5) „Nekem ez az Iskola egy kihívás, teljesen távol állt tőlem a Biblia.”

(6) „Ápolóként a beteg lelkét is szeretném támogatni.”

(7) „Motivációm összetett. Elsősorban Isten mélyebb megismerése a célom, másod sorban szeretnék jártasságot szerezni a Szentírás tanulmányozásában, a megfelelő szakirodalom megismerésében, elmélyedni egyes bibliai igazságok, fogalmak jelentésében. Harmad sorban célom megtanulni a bibliai nyelveket. Végezetül szeretnék ezen ismeretekkel szolgálni Isten keresők és hívő testvérek felé.”

(8) „Isten megismerése motivál. Szeretném a tanultakat használni és továbbadni, hogy szeretteim és ismerőseim is tapasztalhassák jótékony hatását.”

(9) „Szakirányú sajtóban/médiában szeretném hasznosítani a tanulmányaimat - ami egyúttal megélhetést biztosít.”

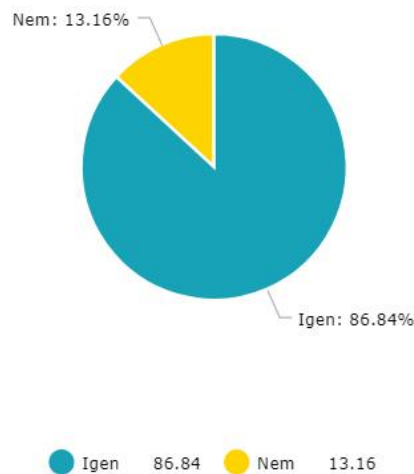
3. Kérjük, értékelje 5 fokozatú skálán a Tanulmányi Osztály munkáját az alábbi szempontok szerint:



Válaszlehetőségek	Elfogadhatatlan	Alacsony színvonalú	Közepes színvonalú	Jó színvonalú	Kiváló színvonalú
Elérhetőség	0.00%	0.00%	1.43%	12.86%	85.71%
	0	0	1	9	60
Udvariasság	0.00%	0.00%	0.00%	4.29%	95.71%
	0	0	0	3	67
Segítőkézség	0.00%	0.00%	0.00%	5.71%	94.29%
	0	0	0	4	66
Megbízható ügyintézés	0.00%	0.00%	0.00%	7.14%	92.86%
	0	0	0	5	65
Gyorsaság	0.00%	0.00%	0.00%	14.29%	85.71%
	0	0	0	10	60

Válaszolt: 70 fő

4. Szeretné-e elvégezni a későbbiekben főiskolánk szakirányú továbbképzését? (Csak a végzős hallgatók számára feltett kérdés)



5. Kérjük, értékelje 5 fokozatú skálán a főiskolán bevezetett online oktatási módszereket az alábbi szempontok szerint:

Válaszlehetőségek	Elfogadhatatlan	Alacsony színvonalú	Közepes színvonalú	Jó színvonalú	Kiváló színvonalú
Az online tanórák megszervezése, előzetes tájékoztatás	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	11.43% 8	88.57% 62
Az online tanórák technikai minősége	0.00% 0	0.00% 0	2.86% 2	51.43% 36	45.71% 32
Az oktatókkal való kapcsolattartás lehetősége	0.00% 0	0.00% 0	1.47% 1	22.06% 15	76.47% 52
Az online vizsgáztatás megszervezése, előzetes tájékoztatás	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	10.00% 7	90.00% 63
Az online vizsgáztatás lebonyolítása (a vizsgák formája, technikai minőség stb.)	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	21.43% 15	78.57% 55
A távoktatási felület kezelhetősége	0.00% 0	0.00% 0	1.43% 1	15.71% 11	82.86% 58
A tananyagok, segédanyagok elérhetősége	0.00% 0	0.00% 0	2.86% 2	28.57% 20	68.57% 48

Válaszolt: 70 fő

6. Kérjük, 5 fokozatú skálán értékelje, hogy a főiskola távoktató platformja mennyiben járul hozzá a tanulás támogatásához?



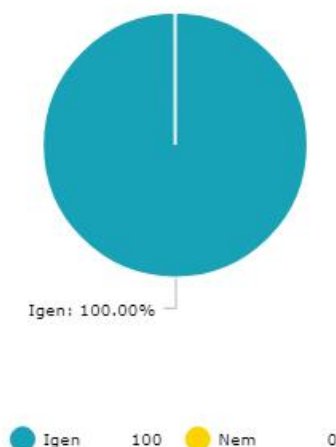
Válaszlehetőségek

Választási arány

Egyáltalán nem	0.00%
Kismértékben	0.00%
Közepes mértékben	1.43%
Inkább igen	2.86%
Nagymértékben	95.71%

Válaszolt: 70 fő

7. Hasznosnak tartaná-e, hogy a jövőben a főiskola a jelenléti oktatás mellett is alkalmazza az online oktatási módszereket (távoktató platform használata, online konzultációk, fórumok, tanulócsoportok stb.)?



Kérjük, indokolja válaszát:

(56 válasz)

(1) „Nagyon hasznosnak találom, hogy az óra címéhez töltik fel az ahhoz kapcsolódó kötelező/szakirodalmat. Ezt a későbbiekben akár jelenléti oktatás mellett is megmaradhatna.”

(2) „Segítik a tanulást, illetve akinek nincs lehetősége utazni, mert távolabb él, nagyon jó megoldás.”

(3) „Jónak tartom, bármikor bárhol visszanezézhető, elérhető az oktatás.”

(4) „Ha valaki messzebb lakik és nehézkes az utazás az is el tudja végezni az iskolát.”

(5) „Sok időt, kilométert lehet spórolni, visszahallgathatók az előadások! - ami nagy segítség!!”

(6) „A visszanezézhető előadások, jegyzetek megkönnyítik a tanulási folyamatokat.”

(7) „Mikor nem tudok a jelenléti oktatáson részt venni, az online akkor is elérhetővé teszi, hogy az órán ott legyek.”

(8) „Azért is, mert mind harmadévesként később kezdődik az oktatás, és egy alkalommal korábban is ér végett. Mivel az egyedüli pihenő napom a vasárnap és ha utaznom kellene korán el kell indulnom és későn érek haza. Számomra az, hogy van ez a lehetőség nagyon hálás vagyok érte és így pihentebben tudok részt venni az órákon, és tudok jobban figyelni éber lenni. Nyilván ez a pandémiás helyzet hozta így, de be kell lássam, hogy minden rosszban van valami jó. Ez az én személyes véleményem. És jónak látom, ha az adott technikai lehetőségeket hasznosan is tudjuk alkalmazni. Egyben bármikor lehet egy konferenciát tartani, egyeztetni...”

(9) „Munka és család mellett könnyebbség illetve anyagilag kedvezőbb.”

(10) „A hanganyagok elérhetősége fontos.”

(11) „Kapcsolattartás megkönnyítése, órák visszanezése ezzel a rendszerrel nagyon jó. De nem pótolja a személyes részvételt.”

(12) „Nagyon hasznos lehet később visszanezni, visszahallgatni.”

(13) „Sokkal több vidéki tudna az órákhoz kapcsolódni munka mellett.”

(14) „Sokat segítenek a felkészülésben, vizsga előtti konzultáció is volt Nagy Viktória és Buda Péter /köszönet érte/. Tanulócsoporthoz is szerveztünk az online órák előtt ezt is köszönjük.”

(15) „Nekem nyugodtabb a tanulás, az órákon való részvétel, kiskorú gyermekem egyedül nevelem, így ha otthon hagyom egyedül akkor az iskolában nem vagyok nyugodt egész nap. Így az online oktatás nekem jobb lenne.”

(16) „Jó, ha bármikor elérhető, amire szükség van a tanuláshoz.”

(17) „Vannak olyan tantárgyak, amiket nekem többször is vissza kell hallgatnom, hogy megértssem. Ez a lehetőség, nagyon nagy segítség.”

(18) „Szélesebb körű elérhetőség. A távol lakóknak esély a személyes részvételre, amit én nagyon értékelek.”

(19) „Kevesebb idő ráfordítással érhető el az online felület, szoros időbeosztás mellett rendkívül kedvező.”

(20) „Sokaknak a távolság miatt nagy segítség, illetve jobban összeegyeztethető a heti időbeosztással.”

- (21) „A tanulócsoporth nagyon jól működik és sokat segít a tanulásban.”
- (22) „Ha csak az utazások időtartamát vesszük figyelembe, amit ehelyett tanulásra lehet fordítani mindenképpen hasznosnak tartom.”
- (23) „Mindenképpen hasznosnak tartanám, azzal a kikötéssel, hogy akkor ténylegesen arról szóljon, ne pedig a magánéletről vagy egyéb dolgokról.”
- (24) „Idő, költség spórolás”
- (25) „Igen, mert sok esetben kényelmesebb tud lenni, megkönnyíti az ember életét ebben a rohanó világban.”
- (26) „Dolgozom hétvégén is, sokat segít a távoktatás.”
- (27) „Szerintem az online konzultációk és tanulócsoporth sokkal fesztelenebb volt, kényelmesebb, mint jelenléti részvételnél.”
- (28) „A munkám miatt nagy gondban lennék, ha meg kellene jelennem az órákon!”
- (29) „Betegség, munkahelyi és egyéb elfoglaltság esetén is részt lehetne venni a képzésen. Közlekedési idő megspórolható.”
- (30) „Jelentős idő és költség megtakarítással jár számomra a távoktatás bevezetése.”
- (31) „Bármilyen akadályoztatás esetén a hallgató tud haladni a tanulással.”
- (32) „Azt gondolom, egy tanóra sokkal szárazabb, mint amit én egyszerre be tudok fogadni. De a távoktatási felület segít abban, hogy azt egy könyvvel a kezemben meg is tudjam érteni. Ezekben a jegyzetek készítése inkább lehetséges, mint a jelenléti oktatás alkalmával.”
- (33) „Sokkal jobban tudom szervezni egyéb teendőimet. Betegség esetén is tudok haladni a tananyaggal.”
- (34) „Mert így akkor is jelen lehetnék az órákon, ha megbetegedem. A vizsgára való felkészülés és jobb együtt.”
- (35) „Én minden lehetőséget megragadnék, hogy ebben a témában az információáramlás és az emberi kapcsolatok biztosítva legyenek.”
- (36) „Az online oktatási módszerek alkalmazásával az előre nem látható, váratlan események sem akadályozzák a tanulmányok folytatását.”
- (37) „A munka beosztásom miatt nagyon hasznos volna.”
- (38) „Ezzel mindegyike nagyobb elmélyülését biztosítana a tanulók számára”
- (39) „Ha nincs lehetőség bármi miatt utazni, akkor se marad le a tanuló.”
- (40) „Levelezős hallgató vagyok. A Teológia szak olyan terület, melynél nincsen szükség laboratóriumi, számolási gyakorlatokra, stb., melyek elengedhetetlenné teszik a jelenléti oktatást. Az megelőző félévben két alkalommal jelenléti oktatásra volt lehetőség és nem adott pluszt a tanuláshoz az, hogy személyesen jelen voltunk. Nem tudtunk több kérdést feltenni a tanároknak, a rövid szünet ott is ugyan olyan hosszúságú, tehát nem elegendő a beszélgetésekre, ismerkedésekre. A tanárokkal, tanulmányi osztállyal való kommunikáció elsődleges csatornája az online tér.”

(41) „Távoktató platform nagyban hozzájárul a tanuláshoz. Hiszen a hanganyagokat bármikor meg lehet hallgatni és könnyebb jegyzetelni. Online konzultációk: szerintem sokkal közelebb hozza az oktatót és a hallgatót "egymáshoz", hatékonyabb az email írogatásnál.”

(42) „Eddigi tapasztalataim szerint az online is követhető oktatási módszer és egyéb online oktatási módszerek óriási segítség. Nem csak azért mert ha valaki esetleg beteg akkor otthonról is tudja követni az órai alkalmakat, de lehet kérdezni is, az órák bármikor vissza is tekinthetők, lehet belőlük készülni. A jelenleg is fennálló pandémiának ha lehet valami pozitív hozadéka is, akkor az az, hogy ezen online oktatási platformok segítségével is fenn tud maradni egy intenzív és jól működtethető kapcsolat, a tanár-hallgató és a hallgatók egymás közötti kapcsolatfenntartásában is rengeteget segít. Az is nagy segítség, hogy a távoktatási felületen elérhetőek nem csak az órai alkalmak, de az órai munkákhoz tartozó, az oktató által megosztott jegyzetek, órai ppt, videó és hanganyag fájlok. Így összességében nagyon hasznos lenne továbbra is fenntartani ezeket az online oktatási módszereket.”

(43) „Tapasztalatok, tudás átadás, kérdések-válaszok fóruma lehetne.”

(44) „Online oktatás nélkül számomra hozzáférhetetlen lenne a főiskola, mivel nem Magyarországon élek.”

(45) „Az iskola megközelíthetősége, annak távolsága okán indokolt volna, hogy konzultációk és órák online formában is rendelkezésre álljanak.”

(46) „Nagy segítséget jelent az órák visszahallgatásának/visszanézésének lehetősége, valamint a feltöltött segédanyagokhoz való hozzáférés. A távoktatási platform jól áttekinthető, gyorsan hozzáférhető, összességében nagyon kellemes benyomást kelt.”

(47) „Mivel levelező munkarendben tanulunk, az előadások visszánézhetősége nagy segítség a tanultak újbóli felelevenítésére.”

(48) „Nagyon jó, hogy a távoktatási platformon fent vannak az anyagok és nagyon jól nyomon tudom követni, hogy hol tartok a tananyagban. Illetve, mivel viszonylag messze lakom a főiskolától, ezért sokkal jobb és egyszerűbb az online beszélgetés (konzultációk, tanulócsoportok, stb.).”

(49) „Egyes hallgatók szempontjából, lakóhely és a főiskola közötti távolság figyelembe vétele miatt.”

(50) „Az utazás nagy terhet jelent számomra, az online oktatás kiválóan megoldott minősége egyszerűbbé teszi a tananyag megismerését, befogadását.”

(51) „Akadályoztatás esetén kiváló lehetőség a lépéstartásra!”

(52) „Nagyon tetszik a rendszer, nem bánám, ha maradna :)”

(53) „Igen, hasznosnak találom az online oktatást, stb., mert nagyban megkönnyíti a tanuló dolgát.”

(54) „Akarva, akaratlanul néha csökken a figyelem a konzultáció alatt. A visszánézhetőség nagyon jó és fontos a tárgyak sikeres abszolválásához.”

(55) „Hasznos, korszerű.”

(56) „Utazásban, anyagiakban jelentősen kedvezőbb.”

8. Kérjük, írja le az online oktatással kapcsolatos egyéb észrevételeit, javaslatait, kéréseit!

(41 válasz):

(1) „Itt is mindennel elégedett vagyok így nincs is mit pluszba kérnem.”

(2) „Nagyon jó megoldás. Én például távolabb élek és szuper, hogy itthonról is tanulhatok. Nem kell hosszú utat tenni és vonatozni.”

(3) „Teljesen jól működik a rendszer.”

(4) „Nagyon jól működik! Talán csak annyi, hogy: amikor szeminárium van, a hozzászólót, kérdezőt nem halljuk, csak az előadó válaszát-és így sokszor nem érthető, hogy miről is van szó! ☺”

(5) „Nagyon profi. Igazán XXI. századi.”

(6) „Megítélésem szerint az online oktatás megkönnyíti a főiskolán való tanulást, munka mellett könnyebb az előadásokat online megtekinteni, jobb az időkihasználtság, ami sokat jelent a hétvégéken. Számomra könnyebb az online tanulás, mint a jelenléti. Ez nem feltétlenül vonatkozik a vizsgákra.”

(7) „A gépelés a vizsgán nehézkes, nagyon kell figyelni, sok energiát elvon a rutintalanoktól.”

(8) „Úgy gondolom, hogy jó lenne olykor ha lehetőség nyílna az oktatókkal megbeszélni a vizsga felkészüléshez mi az amire a hangsúlyt fektetni kell. Ez kivitelezhető lehet?”

(9) „Kifejezetten ellenemre van, amikor egy tanár közli, hogy az óra INTERAKTÍV. Ilyenkor néhány bizonytalanul felkészült, erőszakosan nyomuló, okoskodó diák kisajátítja az órát tanári jóváhagyással, a többség pedig kénytelen elszenvedni ezeket a káosz órákat. Jó volna ezeket megszüntetni, és ahogy a többi tanár is képes rá, meg kellene tartani ezeket az órákat tisztességesen.”

(10) „Nagyon megkönnyíti az órákon való részvételt.”

(11) „Sajnos előfordult egy-két órán elment a kapcsolat, és így lett feltöltve a távoktatás felületre / ki kellett volna vágni a felvételből, bár tudom nem kis munka. /”

(12) „Amennyiben lehetséges, maradjon az online oktatás.”

(13) „Mindig izgulok, nehogy áramszünet legyen, vagy nehogy eltűnjön a vizsgaív... De ezen nem tud segíteni egyetlen oktatási intézmény sem :).”

(14) „Ha jelenléti oktatás lesz jó lenne, ha mellette megmaradnának a felvételek is.”

(15) „Némely esetben, például Buda Péter tanár úr óráin szakadozott az oktatás, rendkívül zavaró volt, hogy nem hallottunk mindent jól. Valami technikai hiba lehetett, de lehet, hogy az én internet kapcsolatom volt a gyenge, mert angolul ezt is kiírta közben a program. A jelenléti oktatást sokkal jobban szeretem, nekem fontos, hogy tanulótársaim ne csak virtuális módon legyenek jelen.”

(16) „A vizsgákat megelőző utolsó hanganyagok lehetőség szerint hamarabb kerüljenek fel az oktatási platformra.”

(17) „Szerintem nem kellene ennyi videó bejátszás. Ha valakit igazán érdekel a téma, úgy is utánanéz a dolognak. Mellesleg megzavaró lehet, mert nem tudom eldönteni, mi a fontos az oktató számára.”

(18) „Kényelmesnek tartom, a saját otthonomból tudom hallgatni az előadásokat, persze kicsit személytelenebb, a személyes jelenléttel az ember jobban tud kapcsolatban lenni a csoporttársaival illetve az oktatókkal.”

(19) „2. vagyok szerettem azt a kevés jelenléti órát, de van amikor hétvégén szolgálatban vagyok ilyenkor könnyebbség az online oktatás.”

(20) „Egyedül a vizsgadolgozatok megtekintését és azzal ezzel kapcsolatos konzultációt sajnálom, hogy így nem lehet megoldani. Egyébként minden kielégítő volt az oktatással és a vizsgákkal kapcsolatosan is.”

(21) „Nagyon örülök az online oktatásnak!”

(22) „Továbbra is örülnék neki, ha ez előző éven megtartott órák helyett új témák is bekerülnének az anyagba. A korábban leadott órák hanganyagait vissza lehet hallgatni, azt online oktatásnál némileg feleslegesnek érzem ugyanúgy közzé tenni. kivéve, ha kontakt óráról van szó, egyéb esetben.”

(23) „Egy online előadás atmoszférája nyilván nem lehet egyenértékű a személyes jelenléttel, azonban úgy gondolom egyetlen óra sem veszített értékéből azért mert online lett megtartva. Az online részvétel rugalmasabb időgazdálkodást tesz lehetővé, aminek következtében akár több főiskolai programhoz tud csatlakozni a hallgató. Nincs utazásra fordított idő.”

(24) „Számomra teljesen megfelel minden, ami az online oktatással kapcsolatos.”

(25) „Az online oktatást valamilyen szinten jobbra értékelem, mint a jelenléti. Könnyebb és személyesebb számomra, segít eligazodni a mondanivalókban.”

(26) „Néha a hang minősége nem megfelelő. Visszahallgatva az előadásnál érzékelhető a torz hang minőség.”

(27) „Online oktatásnál kezdődhetne az oktatás előbb, mivel nem kell utazni.”

(28) „Hiányolom a tananyaghoz kapcsolódó interaktív beszélgetéseket.”

(29) „Nagyon meg vagyok elégedve!”

(30) „Megfelelő, jó színvonalú az online oktatás.”

(31) „Nem minden esetben, de előfordul, hogy az órán elhangzott anyag nincs is benne a vizsgakérdés sorba. Számomra az a legzavaróbb, amikor van egy téma és az oktató úgy elkalandozik, hogy a végén nem értem miről is beszél.”

(32) „A hangminőség/erősség nem minden esetben megfelelő”

(33) „Talán hasznos lehetne a távoktató felületre feltett minden anyag letöltési lehetőségének biztosítása. Pl. egy szigorlati vizsgafelkészülésben sokat segíthet, az akár 3 félévvel régebbi órák anyagának meghallgatása.”

(34) „A zoom megoldást én nagyon jónak látom. Előfordult, hogy néha beakadt, de ezek a technikai problémák bármi más online csoportos felületen is előfordulnak és mivel ez tényleg ritkán történt meg, így én ezt a felületet hosszú távon is megbízhatónak látom.”

(35) „Szerintem nagyon jól működő rendszere van a Főiskolának, teljes mértékben meg vagyok elégedve vele.”

(36) „Nagy lehetőségnek tartom a távoktatást, a negatív oldalai (pl. személyes találkozás, az "élő" előadás interaktivitásának hiánya) ellenére. Az online tér nagy szerepet töltött be mind a megtérésben, mind a hívő közösséghez tartozásban. Az így megspórolt idő (utazás, helyváltoztatás) jelentős. Majd' két éve távmunkában dolgozom, otthonról, alkalmankénti jelenléttel. Az így dolgozók "hatékonyága" igazoltan nőtt. Sokszor gondolok arra is, mennyire jó, hogy akárhányszor meghallgathatom az előadások anyagát, akár házimunka közben is, és még esetleg a gyerekeim is belehallgatnak... Külön érdeme az iskolának, hogy "külsősöknek" is hozzáférhetővé teszi az anyagát: így "vonzott be" engem is (tavaly a lelkipáter szakra), és van olyan barátom, aki rendszeresen, jegyzetelve (!) hallgatja az óráim anyagát. Hálás vagyok a lehetőségért, és a plusz munkáért, ami ennek megszervezésével jár.”

(37) „Egyes esetekben a SSTF hálózati kapcsolata az oktatói oldalról akadozik, ritkább esetben meg is szakad; ilyenkor a felvételen megmaradnak a kiesések.”

(38) „Nagyon jól megfelel így, ahogy van, ugyanakkor hasznos lenne, ha az Izraelhez hasonló PDF formátumú vetítések, jegyzetek is hozzáférhetőek lennének.”

(39) „Minden tökéletes!”

(40) „Az online vizsgákkal kapcsolatban lenne észrevételem. Amennyiben a vizsgázó önhibáján kívül szakad meg az internet-szolgáltatás, pl. időjárás vagy szolgáltató-hiba esetén, akkor jó lenne ha ilyen esetben az addig írt szöveg rögzítésre kerülne. Valamivel több idő is jó lenne a vizsgálóhoz.”

(41) „Szerintem a néha felmerülő minőségi problémákon kívül, tökéletes.”

9. Kérjük, írja le a főiskolával kapcsolatos egyéb észrevételeit, javaslatait, kéréseit!

(33 válasz):

(1) „Szerintem minden rendkívül jól megvan szervezve ezért nem tudok konkrétan olyat kiemelni amin változtatni kellene.”

(2) Örülök, hogy itt lehetek. Sokat segít ez az iskola. Jó lenne később itt dolgozni.”

(3) „Kitűnően megszervezték az online oktatást, ami a járvány helyzet követően is maradhatna egy hibrid választható rendszerben.”

(4) „Kiváló lenne, ha állami finanszírozást is igényelne a főiskola, mert vannak szegények is, akik szívesen tanulnának itt.”

(5) „Az online írásbeli vizsga nehézsége, hogy nem mindenki egyenlő szintén, gyorsasággal tud gépelni. Éppen ezért, talán a megadott idő a vizsgaív kitöltésére mindenkinek máshogy hasznosul. A helyesírási hibák miatt az ellenőrzéssel, javítással sok idő elmegy. Önmagában a 45 perc nem lenne rövid. Ez csak az én személyes véleményem. Azonban semmilyen más egyéb olyan dolgot nem tudnék írni ami negatívum lenne az első félévre vonatkozólag. Köszönöm szépen!”

(6) „Lehetőség az online oktatásban való részvételre karantén időszakon kívül is vidékieknek!”

(7) „Étkezési lehetőség legalább büfé /szendvics, kávé/ jó lenne. Gyalog járok hosszú az út a helyi járat legalább reggeli időpontra járhatna. Az iskolához vezető út utolsó része, ha eső van illetve hó, sár nem járható gyalogosan. Az iskola jól működik jól szervezet nincs gondom.”

(8) „Jobb lenne személyesen részt venni az előadásokon, de persze nem a főiskola hibája, hogy ez most nem lehetséges.”

(9) „Előfordul olyan eset, hogy az egyik tantárgy tanulása közben értem meg egy másik tantárgyban leírtakat. Nem tudom, hogy ennek így kell e történnie, de jókat mulatok magamon, hogy addig miért is nem kaptam meg a választ a kérdéseimre.”

(10) „Jó lenne ha személyes részvétellel ismét rendeznének főiskolai tábort.”

(11) „Minden oktató más. Nekünk hallgatóknak meg kell szokni, rá kell hangolódni az oktatók elvárásaira. Számomra nagyon jó, hogy érthetően van az oktatás. Ami hiányosság lehet, az csak tőlem eredhet.”

(12) „Életem legjobb döntése volt, hogy jelentkeztem a főiskolára, Isten vezetésével. Nagyon színvonalas az oktatás, minden percét élvezem, először sajnáltam, hogy online oktatások lesznek, hiszen a Főiskola (Biatorbágy) kisugárzása, atmoszférája számomra nagyon pozitív, de ma már sok mindenben látom az előnyét is, ha már a pandémia miatt így alakult. Az oktatók tudása ámulatba ejtenek, nagyon magas színvonalon képviselik a Főiskolát.”

(13) „Az alapítvány webáruházában jó lenne, ha minden kiadvány, könyv és jegyzet benne lenne és onnan rendelhetnénk.”

(14) „A levelező tagozaton eltöltött 4 év életem egyik legmeghatározóbb időszaka volt. Mely időszakban a legnagyobb támogatást a tanulmányi osztályon kaptam. Sajnos csak 2 évig tudtunk személyesen részt venni az órákon, a vírus miatt. Utána az online oktatásnál számomra nagyon hiányzott az iskola hangulata és a személyes kapcsolatok. A mi évfolyamunkban nem sikerült megteremteni az egységet, egymás támogatását, segítségét. Ez nekem szintén hiányzik. Szívesen vettem volna részt a tanárok által támogatott kötetlen lelki napon. Ahol iskolán kívül, kötetlen beszélgetés során lehetőség lett volna a bennem, bennünk felmerülő kérdések megvitatására. Tudom voltak táborok, de nem mindenki tudta az egy hetet megoldani, hogy részt vehessen. Egy-egy napot könnyebb lehet megoldani. A 4 év után úgy érzem elindultam egy úton, de az ismereteim nagyon hiányosnak élem meg. Ez nem azt jelenti, hogy nem kaptunk meg minden támogatást, de számomra a 4 évet kevésnek érzem. Szeretném az iskolát tovább folytatni, tudásomat bővíteni. Érdekes lenne pl. fakultatív vagy továbbképzés formájában külön tanulni a prédikációról, gyermekek kamaszok megszólítása, tanítása stb. Köszönettel.”

(15) „A vizsgaidőpontokat szeretném korábban megtudni, hogy tudjak kivenni szabadságot, mert azt legalább egy hónappal korábban le kell adnom a vezetőnek. Nagyon jó lenne, ha a vizsgákra való jelentkezéskor nem a gyorsaság szerint jutna az ember időponthoz. Örülök, hogy nem kell a főiskolán megjelennem az előadások napján, nagy könnyebbség! Jó lenne, ha az írásbeli vizsgák helyett beadandók lennének! (pl. a most negyedéveseknek nem kellett vizsgázni "A Bibliai tanítások rendszereiből", csak beadandójuk volt.”

(16) „Lehetne csökkenteni a tanári kar leterheltségét a korábbi évfolyamok előadásaival.”

(17) „Egyelőre nem látok semmit, csak kapkodom a fejem, annyi új dolog és élmény hat rám (első évfolyam).”

(18) „Szuper a főiskola! A tananyagok pdf formátumban némely tantárgynál kevés.”

(19) „A vizsgáiv kitöltéséhez a megadott idő számomra kevés, és már előre félek, hogy kicsúszok az időből. Ezért nem tudok a feladatra koncentrálni.”

(20) „Mivel jelen helyzetben a személyes találkozók nem megoldhatók, én annak örülnék, ha a hasonló érdeklődésű embereknek több lehetőséget, fórumot biztosítanának online hozzáféréssel.”

(21) „Nagyon örülök, hogy hallgatója lehetek a főiskolának! A tanárok felkészültsége és az átadott ismeretanyag magas színvonalat képvisel.”

(22) „A diplomával való elhelyezkedésről lehetne több információ.”

(23) „A vizsga felkészítő kérdések sok esetben a vizsgán nem jönnek elő. Teljesen más a kérdéssor tekint vissza a vizsgán.”

(24) „Teljesen elégedett vagyok mindennel.”

(25) „Mindenekelőtt nagy értéknek találok a Szentíráshoz való hűséges hozzáállásukat. Továbbá a tanárok, oktatók magasszintű tudása és színvonalas előadásuk is elismerést érdemel. Más jellegű észrevételként jegyezném meg, hogy nagy hiányosságnak élem meg, hogy másodéves létemre nem sikerült elkezdenem az újszövetségi görög nyelv tanulását, mivel idáig nem indítottak ilyen tárgyat. Számomra sarkalatos pont a Biblia megértéséhez a saját nyelvének ismerete és hol tanuljon az ember ilyen nyelveket, ha nem a Teológián (máshol nem is lehet - sajnos).”

(26) „Szeretném kérni, hogy legyen lehetőség a távoktatási felületről letölteni MP4 formátumban az órai előadásokat is. Tudom, hogy MP3 formátumban is felkerülnek az órai anyagok hanganyagként, de jó követni vizuálisan is az órai előadásokat és a letöltéssel offline módban is elérhetőek lesznek az órai előadások kiküszöbölve ezzel az internet biztosítását az eléréshez és az esetleges honlapoldal karbantartási idő alatt nem elérhető oldalt. Köszönöm szépen! :)”

(27) „A tantárgyak anyaga egymást kiegészítő, kiérzik az összehangoltság és következetesség. Az előadók HITElesek, az előadásokon átérzik meggyőződésük, anélkül, hogy bárkire/rám erőltetnék, mégis irányvonalat adnak az önálló gondolkodáshoz.”

(28) „A Főiskola honlapján olvasható 2020-as MAB határozat szerint: A MAB a Sola Scriptura Teológiai Főiskola teológia hitéleti alapképzési szakját (240 kredit) nem akkreditálja. Remélhetőleg ez azóta megoldódott. A főiskola elvégzését követően szeretnék mesterképzést is végezni, és nagyon jó lenne, ha ez a főiskola keretein belül is megoldható lenne.”

(29) „Magas szakmaiság, empátia és következetes, korrekt követelményrendszer. Örülök, hogy hallgató lehetek a SSTF-án.”

(30) „Az írásbeli vizsgákra 15 perccel több idő nagyon jó lenne.”

(31) „Hitoktatói szakirányú képzés beindítása?”

(32) „Több idő kellene az online vizsgákhoz.”

(33) „Véleményem szerint "kellene kezdeni valamit" evvel a sok hasonló gondolkodású, érdeklődési körű emberrel. Lehetőséget kellene biztosítani az iskola szervezésében organizált, de nem a tanulmányokra összpontosító találkozókra stb.”

Sola Scriptura Teológiai Főiskola

Hallgatói felmérés

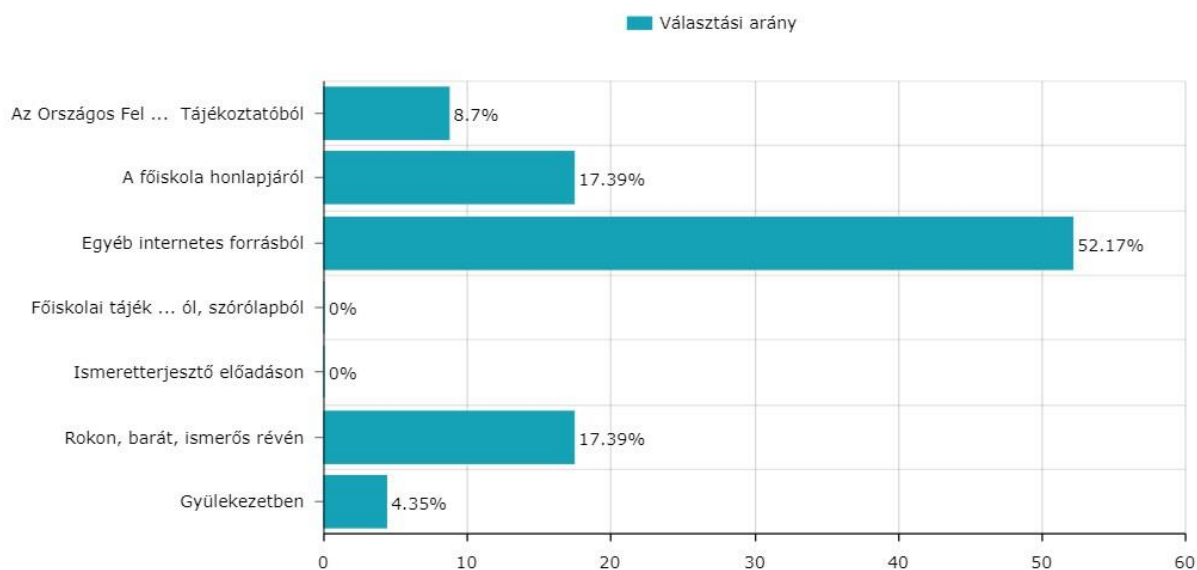
Biblia-alapú lelkigondozás szakirányú továbbképzés – 2021.

Felmérés zárás: 2022. február 22.

Válaszadók száma: 24

A felmérésbe a 2021/22-es tanév őszi félévében aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező, szakirányú továbbképzésben résztvevő hallgatókat vontuk be.

1. Hogyan szerzett tudomást az Ön által látogatott képzésről?



Válaszlehetőségek	Választási arány
Az Országos Felvételi Tájékoztatóból	8.70%
A főiskola honlapjáról	17.39%
Egyéb internetes forrásból	52.17%
Főiskolai tájékoztatóból, szórólapból	0.00%
Ismeretterjesztő előadáson	0.00%
Rokon, barát, ismerős révén	17.39%
Gyülekezetben	4.35%
Válaszolt: 23 fő	

Egyéb válaszok (4):

- (1) „Konkrét képzési formát írtam be, így dobta ki az internet a képzést”
- (2) „Facebook”
- (3) „Facebook reklám”
- (4) „Az iskola küldött levelet a munkahelyi e-mailemre.”

2. Mi motiválja Önt leginkább a tanulmányok végzésében?

Válaszlehetőségek	Választási arány
Megélhetést biztosító, szakirányú munkakörben szeretném hasznosítani a tanulmányaimat (pl. egyházi szolgálat, hittan oktatás, szociális vagy lelkipásztori munkaterület stb.).	30.43%
Leendő vagy már gyakorló pedagógusként újabb szakot szeretnék felvenni, és/vagy általános pedagógusi munkám során szeretném hasznosítani a tanulmányaimat.	13.04%
Nem megélhetési célú, de rendszeres, szervezett munkát szeretnék végezni (pl. egyházi szolgálat, lelkipásztorság stb.).	13.04%
Alkalmasságuk szerint szeretném hasznosítani a tanultakat (pl. egyházi, családi, baráti közösségben alkalmasságuk szerint lelkipásztorság, vagy spontán felvetődő vallási tárgyú kérdések szakszerű megválaszolása stb.).	21.74%
Elsősorban a személyes érdeklődés, vagy az eszméik elgondolás igénye motivál.	56.52%

Válaszolt: 23 fő

3. Kérjük, értékelje 5 fokozatú skálán a Tanulmányi Osztály munkáját az alábbi szempontok szerint:



Válaszlehetőségek	Elfogadhatatlan	Alacsony színvonalú	Közepes színvonalú	Jó színvonalú	Kiváló színvonalú
Elérhetőség	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	20.83% 5	79.17% 19
Udvariasság	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	4.17% 1	95.83% 23
Segítőkészség	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	12.50% 3	87.50% 21
Megbízható ügyintézés	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	8.33% 2	91.67% 22
Gyorsaság	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	20.83% 5	79.17% 19

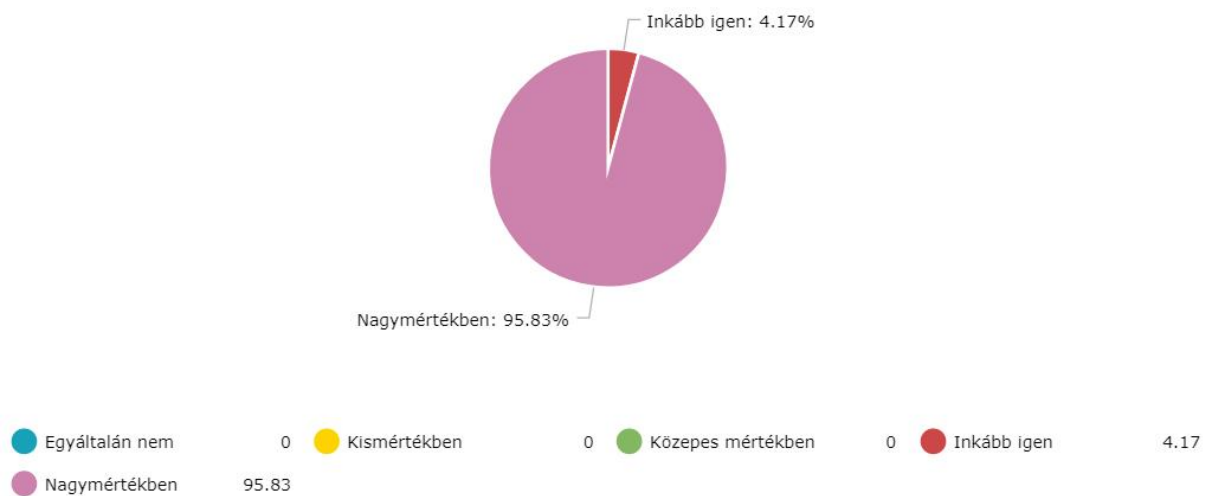
Válaszolt: 24 fő

4. Kérjük, értékelje 5 fokozatú skálán a főiskolán bevezetett online oktatási módszereket az alábbi szempontok szerint:

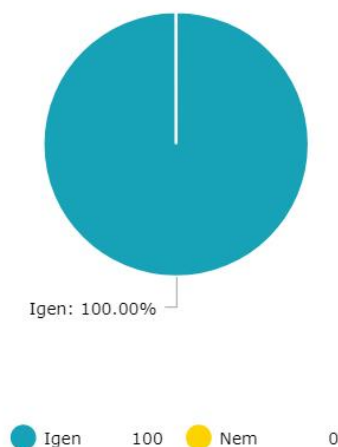
Válaszlehetőségek	Elfogadhatatlan	Alacsony színvonalú	Közepes színvonalú	Jó színvonalú	Kiváló színvonalú	Össz
Az online tanórák megszervezése, előzetes tájékoztatás	0.00% 0	0.00% 0	4.17% 1	8.33% 2	87.50% 21	
Az online tanórák technikai minősége	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	33.33% 8	66.67% 16	
Az oktatókkal való kapcsolattartás lehetősége	0.00% 0	0.00% 0	4.17% 1	12.50% 3	83.33% 20	
Az online vizsgáztatás megszervezése, előzetes tájékoztatás	0.00% 0	0.00% 0	4.17% 1	0.00% 0	95.83% 23	
Az online vizsgáztatás lebonyolítása (a vizsgák formája, technikai minőség stb.)	0.00% 0	0.00% 0	4.17% 1	4.17% 1	91.67% 22	
A távoktatási felület kezelhetősége	0.00% 0	0.00% 0	4.17% 1	25.00% 6	70.83% 17	
A tananyagok, segédanyagok elérhetősége	0.00% 0	0.00% 0	4.17% 1	12.50% 3	83.33% 20	

Válaszolt: 24 fő

5. Kérjük, 5 fokozatú skálán értékelje, hogy a főiskola távoktató platformja mennyiben járul hozzá a tanulás támogatásához?



6. Hasznosnak tartaná-e, hogy a jövőben a főiskola a jelenléti oktatás mellett is alkalmazza az online oktatási módszereket (távoktató platform használata, online konzultációk, fórumok, tanulócsoportok stb.)?



Kérjük, indokolja választát!

(13 válasz):

(1) „Gyorsabb, praktikusabb.”

(2) „Ha nem tudok jelen lenni, jól jön”

- (3) *„Ötgyermekes édesanyaként, pici babával kifejezetten problémás lenne számomra a jelenléti oktatás. Nagyban megkönnyíti a dolgomat az online lehetőség. Annak is nagyon örülök, hogy minden előadás visszanezhető, egyrészt mert nem feltétlen mindig tudok az élő, online órába bekapcsolódni (katolikusok vagyunk, vasárnap vannak a szentmisék, párom kántor, sokszor őt segítem fenn a kóruson, de a picik miatt se mindig tudok teljes értékűen figyelni), illetve van, hogy egyszerűen csak bizonyos részeket visszakeresek, mert az ott elhangzottakat újra hallani szeretném.”*
- (4) *„Mindenképp.”*
- (5) *„Sokszor kisgyermek, vagy beteg családtag ápolása mellett nehéz eljutni a főiskolára.”*
- (6) *„Rengeteg időt lehet megtakarítani az online oktatással.”*
- (7) *„Hasznosnak találom az online oktatást továbbiakban is biztosítja az intézmény.”*
- (8) *„Vidéki, egyedülálló anya vagyok, több óra az út oda-vissza, és a hazajutás miatt az utolsó óra feléről már el kellett jönnöm, holott nagyon érdekes volt. Nekem nagyon nagy segítség lenne, ha néha online tudnék részt venni az oktatáson, mert teológia képzésre is szeretnék jelentkezni.”*
- (9) *„Több alkalmas lehetőség a felkészülés, tanulás során, kiegészítő lehetőség.”*
- (10) *„Nagyon fontosnak tartom a jelenléti oktatást, de néha egyszerűbb és időhatékony az online oktatás. Az utazás sok időt vesz igénybe.”*
- (11) *„Az online oktatás rendszeres bevezetése szélesebb körben tenné elérhetővé a képzést.”*
- (12) *„Hasznos, ha kérdéseket kell tisztázni, mélyebb ismeretekre szeretne valaki szert tenni. A fizikai távolság miatt főleg a távolabb lakók számára nagy segítség lehet.”*
- (13) *„A távoktató anyagok nem helyettesítik ugyan a személyes oktatást, de az órán kimaradt részeket, jegyzetelési pontatlanságokat, értelmezési különbségeket, illetve elmulasztott alkalmakat át tudják hidalni, a tanulásban nagyon hasznosak.”*

7. Kérjük, írja le az online oktatással kapcsolatos egyéb észrevételeit, javaslatait, kéréseit!

(11 válasz):

- (1) *„Így egymást is jobban megismerhetjük a csoportban, tehát ez a forma is tud "barátságos" lenni.”*
- (2) *„Minden jó, ahogy van :)”*
- (3) *„Nekem tökéletesen megfelel, ha ilyen marad, mint most.”*
- (4) *„Esetleg mikrofon használata segíthetné az órai előadásokat.”*
- (5) *„Praktikus, érdemes a lehetőségét biztosítani a jelenléti oktatás mellett is.”*
- (6) *„Én nagyon szeretem, visszahallgatható, és minden alkalommal könnyebbé válik a tananyag.”*
- (7) *„Szabjuk meg, hogy a hallgatók mennyit beszélhetnek, mert annyira érdekesek a témák, hogy jobban szeretném az előadót hallgatni. Avagy az oktatás végén legyenek a kérdések.”*
- (8) *„Nem tudok ilyet.”*

(9) „Jónak találom, ritkán nem volt megfelelő a hangerősség.”

(10) „Elégedett vagyok vele.”

(11) „Nincs összehasonlítási alapom más platform működésével kapcsolatban. Így csak a technikai háttér biztosításának javítását kérném, mert előfordult akadozás - hang, kép.”

8. Kérjük, írja le a főiskolával kapcsolatos egyéb észrevételeit, javaslatait, kéréseit!

(14 válasz):

(1) „Nem csupán szakmailag, de emberileg is kiváló tanárok és segítők dolgoznak az SSTF-
án.”

(2) „Életem legjobb, leghasznosabb képzése...nagyon szeretek ide járni.”

(3) „Nem láttam még ilyen jó szervezést sehol. Bármilyen kérdés, kérés van, hihetetlen gyorsan kapok választ, az előadások érdekesek, a tanárok felkészültek és hitelesek, nagyon szeretem ezt a képzést.”

(4) „Nagyon emberségesek és segítőkészek. Élvezetesek az órai előadások.”

(5) „Én megköszönni szeretném az Istennek, hogy ez a lehetőség az utamba került. A mai világban ekkora értéket képviselő intézmény hallgatója lenni nagyon felemelő érzés. Külön köszönöm a szabadfőiskolai kurzusokat.”

(6) „A vizsgakövetelményeket illetően volt némi bizonytalanság a hallgatók között.”

(7) „Színvonalas képzés folyik az intézményben.”

(8) „Nagyon szép, barátságos, praktikus épülete van, öröm ott lenni, az oktatás szervezettsége is fantasztikusan jó színvonalú. Jó a sok parkoló. Nagyon megszerettem az iskolát, szeretnék jelentkezni teológia képzésre is, de mivel vidéki, egyedülálló anya vagyok, szeretném, ha veszélyhelyzetben kívül is lehetne alkalmanként online részt venni a képzésen, óriási segítség lenne!”

(9) „Köszönöm a lehetőséget, hogy tanulmányaimat a főiskolán végezhetem.”

(10) „Sajnálom, hogy nem jelenléti az alkalmak, de teljességgel értem és elfogadom az online oktatás szükségességét. Hiányzik a szép barátságos célszerűen épített épület, a gyönyörű környezet ahol van, csak néhányszor láthattam. Természetesen leginkább oktatóink jelenléte hiányzik az oktatási napokon. De erről a helyzetről nem tehetünk.”

(11) „Az állomásról hosszú az út a főiskoláig. Nem lehetne tanítási napokon valamilyen buszjáratot szervezni? Akár fizetőset is. Egy működő büfé is jó lenne.”

(12) „Nagyon szimpatikus a barátságos légkör a főiskolán.”

(13) „Köszönöm a mély lelki tartalmú előadásokat. Örülök, hogy kétszer jelenléti oktatásban tanulhattam, és a jelenléti gyakorlati napok is hasznomra válnak. Ha a pandémia véget ér, ezek gondolom visszaállításra kerülnek. Javasolom a levelező tagozatos szakirányú továbbképzésen a gyakorlati napok bővítését, mert aki más területről a lelkigondozás irányába készül, nagyon fontos és hasznos tapasztalatokat szerezhet ezeken az alkalmakon.”

(14) „Bizonyos oktatókat nehéz elérni.”